



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.

PREDAVAČI I TEME

Buđenje - udruga za
razumijevanje ADHD-a

HIPERAKTIVNI
SANJARI


NEUROTECH

 **PLAY
ATTENTION**

WESPA
BUSINESS & LOUNGE



Balenović
Centar za psihološka odnosa



PROF. DR. SC. SAŠA JEVTIĆ, DR. MED.

"NEVIDLJIVA DIJAGNOZA: ADHD U ODRASLIH IZMEĐU STIGME, KOMORBIDITETA I KASNE PREPOZNATOSTI/DIJAGNOZE"

Diplomirao je na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Specijalizaciju iz psihijatrije i subspecijalizaciju iz psihoterapije završio je u Kliničkom bolničkom centru Zagreb. Doktorirao je 2011. godine na Stomatološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Trenutačno je profesor na Sveučilištu u Zagrebu, na Medicinskom fakultetu te na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu. Ravnatelj je Zavoda, Klinike za psihološku medicinu, Kliničkog bolničkog centra Zagreb. Njegovo primarno znanstveno područje interesa su klinička istraživanja ADHD-a i konzultativna psihijatrija. Sudjeluje kao istraživač u nekoliko znanstvenih projekata i su-predavač na poslijediplomskim studijima. Također je predavač na međunarodnim i nacionalnim psihijatrijskim kongresima.

O IZLAGANJU:

Poremećaj hiperaktivnosti i deficita pažnje (ADHD) u odrasloj dobi sve se više prepoznaje kao kompleksni neurorazvojni poremećaj koji utječe na gotovo svaki aspekt svakodnevnog funkcioniranja – od organizacije vremena, regulacije emocija, odnosa, do profesionalnog i akademskog uspjeha. Ipak, dijagnoza se često postavlja kasno, a osobe s ADHD-om najčešće do stručnjaka dolaze tek kada se razviju komorbidni poremećaji poput anksioznosti, depresije ili poremećaja ličnosti. Odrasle osobe s ADHD-om ne uklapaju se u stereotipne predodžbe o "nemirnoj djeci", a njihovi simptomi mogu biti zamaskirani naučenim strategijama kompenzacije, perfekcionizmom ili kroničnim osjećajem neadekvatnosti. U literaturi se sve više govori o „maskiranju“ – svjesnoj ili nesvjesnoj prilagodbi ponašanja kako bi se simptomi prikrili, osobito kod žena. Prisutna stigma i internalizirana sram povezana s dijagnozom dodatno otežavaju traženje pomoći.

Predavanje donosi suvremene spoznaje iz područja dijagnostike, kliničke slike i terapije ADHD-a u odraslih, s posebnim naglaskom na emocionalnu disregulaciju, psihodinamske aspekte strukture ličnosti i spolno specifične fenotipske razlike. Kroz multidisciplinarni pristup, kliničke vinjete i praktične preporuke želimo otvoriti prostor za dijalog, razmjenu iskustava i razbijanje dijagnostičkih zabluda.

ADHD u odraslih nije nova dijagnoza – ali zahtijeva novo razumijevanje.



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.



**IZV. PROF. DR. SC. SNJEŽANA SEKUŠAK-GALEŠEV,
PROF. PSIHOLOG**

"ULOGA PSIHOLOŠKE DIJAGNOSTIKE KOD ODRASLIH OSOBA SA SUMNJOM NA DEFICIT PAŽNJE/HIPERAKTIVNI POREMEĆAJ (ADHD)"

Izvanredna profesorica u mirovini Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, gdje je bila dekanica u dva mandata (2017.–2021). Trenutno vodi Centar za psihološku podršku Sekušak-Galešev.

Diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a karijeru je gradila kroz dugogodišnji rad u području savjetovanja, psihološke dijagnostike i terapije djece s razvojnim rizikom, njihovih roditelja, adolescenata i odraslih. Predavala je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, kao i na sveučilištima u Sloveniji, BiH i Mostaru.

Znanstveni i stručni rad usmjerila je na psihosocijalne osobine djece s teškoćama i osoba s invaliditetom, psihodijagnostiku ranjivih skupina, mentalno zdravlje, socijalnu inkluziju i podršku u odgojno-obrazovnom sustavu. Autorica je i koautorica brojnih znanstvenih i stručnih radova, priručnika i udžbenika te aktivna sudionica međunarodnih i domaćih projekata i konferencija. Za svoj rad primila je više nagrada, među kojima Nagradu grada Zagreba (2021) i priznanja Hrvatskog psihološkog društva „Marulić: Fiat Psychologia“ (2016) te „Zlatni grb HPD-a“ (2023).

O IZLAGANJU:

Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj (ADHD) u djetinjstvu često ostaje nedijagnosticiran, što u odrasloj dobi rezultira brojnim posljedicama ne samo na pojedinca nego i na društvo, kao što su problemi mentalnog zdravlja, teškoće u partnerskim odnosima, akademskim obavezama, radnom okruženju, socijalnim odnosima. Više kvalitativnih istraživanja pruža uvid u proces koji pojedinci doživjeli prije i nakon dijagnoze ADHD-a. Rezultati pokazuju iskustvo ponavljanih neuspjeha u mnogim aspektima života. Mnogi od njih su internalizirali negativne stavove kojima su bili izloženi u svom društvenom okruženju. Kao rezultat toga, razvili su osjećaj krivnje, što je dodatno otežalo njihovo funkcioniranje. Nakon što im je postavljena dijagnoza ADHD-a, ti su odrasli uspjeli izgraditi koherentniji pogled na svoj život i svoje poteškoće, odmaknuti se od krivnje i razumjeti da mogu prevladati svoje izazove. Kao rezultat toga, razvili su pozitivniju sliku o sebi i na tijek svojih života, te su uvidjeli i neke pozitivne aspekte ADHD-a. Longitudinalne i populacijske studije pokazuju da odrasli kojima je ADHD dijagnosticiran nakon 18. godine predstavljaju između 30% i 50% ukupnog broja odraslih s dijagnozom ADHD-a (Agnew-Blais i sur., 2016; Caye i sur., 2016a; Moffitt i sur., 2015). Rezultati sugeriraju da se učestalost ADHD-a kod odraslih postupno povećava (Chung i sur., 2019; Zhu i sur., 2018) i približava učestalosti kod djece, što predstavlja značajan udio dijagnoza koje nisu postavljene sve do odrasle dobi. Kod adolescenata i odraslih osoba koje nisu dijagnosticirane u dječjoj ili osnovnoškolskoj dobi, postavljanje dijagnoze ADHD-a može biti problem. Dijagnostički kriteriji (DSM V, ICD 10) primjereni su dječjoj, odnosno osnovnoškolskoj dobi, anamnestički podaci o ranom razvoju i ponašanju često nisu dostupni, a simptomi ADHD-a mogu biti slični nekim psihičkim poremećajima. Zbog toga je jedan od važnijih alata za dijagnosticiranje ADHD-a psihodijagnostički postupak, koji obično uključuje više metoda (klinički intervju, primjena ocjenskih skala, opažanje ponašanja, primjena neuropsiholoških testova i testova inteligencije, primjena upitnika za procjenu osobina ličnosti i drugo), čime se objektiviziraju simptomi koje klijenti iznose i povećava vjerojatnost točne dijagnoze.



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.



PROF. DR. SC. DANIELA CVITKOVIĆ

"KOGNITIVNE STRATEGIJE UČENJA ZA UČENIKE S ADHD-OM"

Diplomirala je 2002. na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu, Sveučilišta u Zagrebu. Područjem ADHD-a bavi se 20 godina kroz nastavni, znanstveni i stručni rad. Nositeljica je kolegija Joga za djecu s ADHD-om na preddiplomskom studiju Rehabilitacija te kolegija Razvoj djece s teškoćama učenja, Kognitivne strategije učenja na diplomskom studiju Edukacijska rehabilitacija na Edukacijsko rehabilitacijskom fakultetu. Autorica je više desetaka znanstvenih radova objavljenih u znanstvenih časopisima i prezentiranim na međunarodnim znanstvenim kongresima. Voditeljica je Kabineta za psihološku procjenu i podršku Nastavno kliničkog centra Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, a osim dijagnostike i savjetovanja roditelja, učitelja i osoba s ADHD-om provodi razne edukacije vezano za ADHD.

O IZLAGANJU:

Istraživanja pokazuju da učenici s ADHD-om često ne usvajaju spontano učinkovite strategije učenja, što se odražava na njihov školski uspjeh i razinu stečenog znanja. Kako bi se odgovorilo na te izazove, razvijene su specifične kognitivne strategije učenja namijenjene upravo učenicima s ADHD-om i teškoćama učenja, koje im olakšavaju proces usvajanja i obrade gradiva.

Na predavanju će se objasniti razlozi zbog kojih učenici s ADHD-om ne koriste spontano strategije učenja, predstaviti će se znanstveno potvrđene specifične kognitivne strategije koje se pokazale učinkovitim te prikazati primjer iz prakse koji ilustrira proces podučavanja i usvajanja strategije kod učenika s ADHD-om.



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.



DR. SC. VESNA HERCIGONJA NOVKOVIĆ, PROF. DEFЕКТОЛОГ, ІNTEGR. PSIHOTERAPEUT ZA DJECU, ADOLESCENTE I ODRASLE

“TKO JE OVDJE RASTRESEN: MI, SVIJET ILI DIJAGNOSTIČKI KRITERIJI? (KAKO RAZLIKOVATI SVAKODNEVNE DISTRAKCIJE OD KLINIČKOG ADHD-A U ERI PREOPTEREĆENOSTI)”

Rođena u Zagrebu 1970. godine. Završila Jezičnu Gimnaziju, zatim Fakultet za Defektologiju. U Velikoj Britaniji završila 4-godišnju edukaciju pri SPTI (Sherwood Psychotherapy Training Institute) iz Integrativne psihoterapije i poslijediplomski studij na University of Derby, UK iz Integrativne psihoterapije i stekla naziv Magistar Psihoterapije. Posjeduje ECP iz Integrativne psihoterapije. 2011. g. stekla je certifikat iz Integrativne dječje i adolescentne psihoterapije dodijeljen od EIATSCYP-a. U Zagrebu završila stručni poslijediplomski studij iz Socijalne psihijatrije i psihopatologije pri Medicinskom fakultetu, a zatim doktorski studij Biomedicina i zdravstvo. Stekla je naziv Doktora znanosti, doktorirala je na temu Hiperkinetskog poremećaja na Medicinskom fakultetu u Zagrebu 2015. godine. Zaposlena je kao ravnatelj Poliklinike Kocijan/Hercigonja.

U svom svakodnevno radu najviše se susreće s djecom s različitim smetnjama u razvoju, a najčešće upravo s ADHD-om, poremećajima u ponašanju. Autor je brojnih radova, predavač na Učiteljskoj Akademiji i Pravnom fakultetu u Zagrebu. Predaje kolegij Rehabilitacija na studiju Propedeutike u Centru Amigdala. Podpredsjednik je Instituta D.O.M., Instituta za psihoterapiju i savjetovanje djece, obitelji i mladih koja provodi edukaciju iz „Dječje i adolescentne integrativne psihoterapije“ i „Terapijskih tehnika“.

Predavač je na Institutima koje provode edukaciju iz Dječje i adolescentne Integrativne psihoterapije u BiH BHIDAPA, u Sloveniji Institut IPSA i Hrvatskoj PSIHIKA.

Živi u Zagrebu sa suprugom i tri kćeri.

O IZLAGANJU:

U dobu stalnih distrakcija, digitalnog preopterećenja i ubrzanog životnog tempa, gotovo svi povremeno gubimo fokus. No, jesu li ti izazovi posljedica našeg mozga, okruženja u kojem živimo ili načina na koji definiramo poremećaje pažnje? Ovo predavanje istražuje ključne razlike između prolazne, “suvremene” rastresenosti i kliničkog ADHD-a te otvara pitanje kako današnji stil života i postojeći dijagnostički kriteriji oblikuju naše razumijevanje pažnje.

Glavne točke predavanja:

- Zašto je danas svima teže održati fokus: utjecaj digitalnog okruženja, multitaskinga i stalnih prekida pažnje.
- Što razlikuje ADHD od uobičajene rastresenosti: temeljni dijagnostički kriteriji i trajnost simptoma.
- Jesu li naši dijagnostički kriteriji prilagođeni današnjem vremenu? – opasnost od prekomjerne dijagnoze i propuštanja pravih slučajeva.
- Zašto je važno povući jasnu granicu: kako osigurati pravovremenu podršku osobama s ADHD-om bez nepotrebne patologizacije normalnih teškoća s pažnjom.



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.



MR. SC. ĐANA BAFTIRI, PROF. DEF.

PODRŠKA UČENICIMA S ADHD-OM I PRISUTNIM KOMORBIDITETOM TIJEKOM SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

Profesor defektologije i magistra medicinskih znanosti iz dječje i adolescentne psihijatrije. Posjeduje više od trideset godina iskustva u radu s učenicima s teškoćama u razvoju u posebnoj srednjoškolskoj ustanovi te aktivno promiče inkluziju u redovnim srednjim strukovnim školama. Ravnateljica je Srednje škole-Centar za odgoj i obrazovanje u Zagrebu. Volontirala je i aktivno sudjelovala u radu udruga koje promiču prava osoba s teškoćama, a između ostalog u Udrugi Buđenje. Začetnica je i voditeljica projekta „Savjetovališta za roditelje djece s ADHD-om“ u okviru kojeg je održala čitav niz radionica i predavanja za roditelje s ciljem educiranja, informiranja i senzibiliziranja javnosti vezano uz navedenu problematiku.

Objavila je više stručnih i znanstvenih radova iz područja struke te Vodič za roditelje djece s ADHD poremećajem. Uključena je u provedbu nekoliko domaćih i međunarodnih projekata te istraživanja na području struke. Članica je više radnih skupina i strukovnih udruga. Sudjelovala je kao predavač na više stručnih skupova i panela od kojih nekoliko njih s međunarodnim sudjelovanjem.

Njezini profesionalni ciljevi vezani su uz vođenje škole, unapređenje odgojno-obrazovnog sustava, rad sa učenicima s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima te jačanje različitih oblika podrške mladim i odraslim osobama s invaliditetom.

O IZLAGANJU:

ADHD je najčešći neurorazvojni poremećaj dječje i adolescentske dobi, prisutan kod oko 10% djece i 5% odraslih. Iako se dugo smatralo da nestaje s odrastanjem, danas je jasno da kod mnogih traje u odrasloj dobi i zahtijeva cjeloživotni, sveobuhvatni pristup.

Većina djece i mladih s ADHD-om imaju barem jednu dodatnu dijagnozu, što značajno otežava dijagnostiku, prognozu i terapiju. Posebno u školskom okruženju, komorbiditet može dovesti do problema u ponašanju, konflikata i slabijih obrazovnih ishoda. Nastavnici često izražavaju poteškoće u pružanju adekvatne podrške, a klasične metode intervencije pokazuju se nedjelotvornima.

Učenici s ADHD-om i komorbiditetom u srednjoškolskom obrazovanju suočavaju se s dodatnim izazovima koji mogu rezultirati slabijim prognozama i preranim napuštanjem školovanja. Potreban je sustavniji pristup i veća podrška odgojno-obrazovnog i zdravstvenog sustava.

Autorica će kroz predavanje predstaviti primjere iz prakse te naglasiti važnost prepoznavanja i podrške učenicima s ADHD-om i pridruženim teškoćama.



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.



**PROF. PSIH. MARIJA ROTH JELISAVČIĆ,
PSIHOTERAPEUT**

UKLAPANJE ILI RASKORAK? ADHD U SVAKODNEVICI ŠKOLSKOG SUSTAVA

Školska psihologinja s više od dvadeset godina iskustva rada u X. gimnaziji Ivan Supek u Zagrebu. Psihoterapeutkinja je geštalt usmjerenja te specijalistica supervizije, s bogatim iskustvom u individualnom i grupnom radu s mladima, roditeljima i nastavnicima. Njezin rad karakterizira integracija psihološke stručnosti, terapijskog pristupa i supervizijske refleksije u svakodnevnoj praksi školskog sustava.

O IZLAGANJU:

Predavanje donosi prikaz ADHD-a iz perspektive školske psihologije, povezujući suvremena znanstvena saznanja s iskustvima iz svakodnevice učenika, nastavnika i roditelja. ADHD se često doživljava kao problem u djetetu, no izostaje razumijevanje šireg konteksta, sustava u koji se teško uklapati odstupaš li od očekivanog načina funkcioniranja.

Bit će prikazano kako ADHD izgleda u školskom okruženju, od izraženih oblika impulzivnosti i nemira do tihih i često neprepoznatih oblika nepažnje. Govorit će se o posljedicama koje dugotrajno nesnalaženje u sustavu može imati na emocionalni razvoj djeteta ili mlade osobe, kao i o načinima na koje škola može pridonijeti osjećaju neuspjeha, čak i kod djece s velikim potencijalom.

Kroz primjere iz prakse razmatrat će se mogućnosti prilagodbe i podrške, s posebnim naglaskom na razumijevanje ADHD-a kao različitog načina upravljanja pažnjom i emocijama. Cilj predavanja je potaknuti na promišljanja kako izgraditi školsko okruženje koje ne zahtijeva stalno prilagođavanje od strane učenika, već se i samo prilagođava raznolikim stilovima učenja i funkcioniranja. U središtu je poziv na promjenu perspektive: umjesto usmjeravanja na kontrolu ponašanja, usmjerenost na razumijevanje i stvaranje uvjeta za razvoj djece i mladih koja u postojećem sustavu mogu ostati neshvaćena i nevidljiva.



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.



**UČIT. RAZR. NAST. MARIJANA FARKAŠ,
MENTOR**

**MEKANI KUTAK: MENTALNO ZDRAVLJE
DJECE**

Učiteljica razredne nastave već 27 godina. Ponosna majka 2 sina i ponosna baka 2 unuka. Vodi Dječji zbor Limači, sudjeluje u izazovu "30 dana bez domaće zadaće" od početka, vodi projekt "Gost u razredu" , voli kreativnost u radu i prihvaća nove izazove.

O IZLAGANJU:

23.ožujka 2024.god. Uključila sam se sam s učenicima 4.razreda OŠ Markuševac PŠ Vidovec u izazov "30 dana mekanog kutka". Nastavili smo izazov do kraja nastavne godine, a primjenjujem ga i s novom generacijom.



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.



MARKO FEREC, PREDSEDNIK UDRUGE "BUĐENJE"

IZAZOVI KOJI MIJENJAJU OBRAZOVANJE I PLAY ATTENTION

Međunarodno priznati predavač o ADHD-u koji je održao brojna predavanja diljem svijeta. Autor je knjige uspješnice Hiperaktivni sanjari – bolji, lošiji, drugačiji, prevedene na engleski i mađarski jezik, te osnivač udruge Buđenje koja ima najveću online zajednicu za ADHD podršku u Hrvatskoj i regiji. Bio je dopredsjednik organizacije ADHD Europe, gostovao je na TEDx-u te brojnim medijima, a danas je između ostalog izvršni direktor tvrtke koja distribuira biofeedback tehnologiju Play Attention.

O IZLAGANJU:

U ovom predavanju Marko Ferek predstaviti će seriju izazova u obrazovanju koji su putem Facebook grupa okupili brojne učitelje diljem regije i potaknuli ih na male, ali značajne promjene u radu s učenicima – poput 30 dana bez domaće zadaće, meditacije u razredu, mekanog kutka i stvaranja školskih vrtova. U drugom dijelu predavanja bit će riječi o Play Attention sustavu – vodeće biofeedback tehnologije u obrazovanju koja pomaže osobama s ADHD-om u razvoju pažnje, samoregulacije i izvršnih funkcija.



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.



ANA PECOTIĆ

MODERATORICA PANELA

Rodena 1977. u Splitu, odrasla u Zagrebu, gdje je i diplomirala na Ekonomskom fakultetu. Ova marketinška stručnjakinja 2019. godine volonterski se uključuje u borbu protiv nasilja nad ženama kao članica osnivačica Inicijative Spasime koja je zaslužna za brojne zakonske i društvene promjene na području zaštite žena i djece žrtava nasilja. 2021. godine upisuje studij Gestalt psihoterapije, a od 2023. radi i kao autorica suradnica magazina Elle Hrvatska.



KSENIJA PETKOVIČEK

VODITELJICA PROGRAMA

Socijalna pedagoginja i geštalt psihoterapeutkinja pod supervizijom, usmjerena na rad s odraslima. U svom psihoterapijskom radu susreće se s klijentima koji se nose s izazovima života s ADHD-om, pri čemu naglasak stavlja na osnaživanje te na stvaranje prostora za dublje razumijevanje unutarnjih procesa, emocionalnih potreba te obrazaca ponašanja u kontaktu sa sobom i drugima. Na konferenciji sudjeluje kao voditeljica, s ciljem povezivanja stručnjaka kroz razmjenu iskustava i ideja koje doprinose kvalitetnijoj podršci osobama s ADHD-om.



INES TURČIĆ

ORGANIZATORICA KONFERENCIJE

Magistra ekonomije i geštalt psihoterapeutkinja pod supervizijom. Volontira u udruzi Buđenje, gdje pruža terapeutsku podršku osobama s ADHD-om. Iz ljubavi prema organizaciji događaja i strasti za psihoterapiju, pokrenula je konferenciju koja povezuje stručnjake, obitelji i zajednicu oko ADHD-a. Njezin cilj je pružiti znanje, podršku i inspiraciju svima koji žive s ADHD-om, susreću se s njim u obitelji ili profesionalnom radu, kao i onima koje ova tema jednostavno zanima. Vjeruje da zajedničkim učenjem i povezivanjem gradimo društvo koje bolje razumije i prihvaća različitosti.



KONFERENCIJA 25. LISTOPAD 2025.